



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 9**
Grupa: **II**
Data diagnozy: **13-14 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **22 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Mocną stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły) oraz aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się). Dostatecznie należy ocenić wiedzę dotyczącą oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Brak wiedzy zaobserwowano w obszarze motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną analizowanej lekcji było korzystanie z pomocy dydaktycznych, pozytywna mowa ciała, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości. Realizując zajęcia, nauczycielka wykorzystwała wcześniej przygotowane, zgromadzone pomoce dydaktyczne (ksero przepisów kulinarnych, książki, kartki z zdaniami), które urozmaiciły lekcję podczas której jedynie troje uczniów wykonywało zadania praktyczne a pozostała część klasy obserwowała ich czynności. Uczestniczka projektu w trakcie lekcji przez cały czas aktywnie inicjowała czynności w klasie, będąc do dyspozycji uczniów, pomagając, instruując, pytając, upewniając się, że wszystko co dzieje się na lekcji jest dla uczniów zrozumiałe („Czy jest jakieś pytanie?”, „Czego nie wiecie?”).

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, skuteczne komunikowanie się, zadawanie pytań, naprowadzanie, nawiązywanie do wiedzy uczniów, przestrzeganie struktury zajęć oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji. Nauczycielka przedstawiła ogólny cel lekcji („Potrawy z mięsnej masy mielonej”) a następnie za pomocą przygotowanych zadań przybliżyła treści będące przedmiotem zajęć, podkreślając przy pomocy elementów mięsnych różnice między mięsem wołowym a mięsem wieprzowym. Język jakim się posługiwała uczestniczka projektu był poprawny, fachowy i zrozumiały, pojawiły się jednak zwroty w bezosobowej formie czasownika („Usiąść, zeszyty powymować...”, „Oprószyć solą, oprószyć pieprzem...”). Nauczycielka zadawała dużo pytań („Które to mięso wołowe a które wieprzowe i dlaczego?”, „Jak będzie wyglądać obróbka wstępna?”), nawiązując do wiedzy uczniów i realizując zaplanowany schemat organizacyjny lekcji (na kolejnej godzinie n. zaplanowała podsumowanie zajęć). Uczniowie na lekcji nie mieli zbyt dużo możliwości do wypowiedzenia się ani do działań praktycznych lecz mimo to atmosfera należała do dobrych, skierowanych na wykonanie postawionych przed nimi zadań.

Uczestniczka projektu starała się również wywołać motywację do nauki (sporadycznie chwaląc za dobrze wykonanie polecenie) a także utrzymywać czujność uczniów na lekcji (za pomocą zadań wykonywanych przez resztę uczniów w zeszytach).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło odwołania się do wiedzy potocznej uczniów, ich doświadczeń, emocji, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystania aktywnych metod nauczania oraz organizacji pracy w grupach. Analizowana lekcja była bardzo specyficzną gdyż rzadko się zdarza aby na lekcjach praktycznych pracowały jedynie trzy osoby a reszta klasy rozwiązywała zadania w zeszytach i czytała podręcznik.

Mocne strony umiejętności nauczycielki analizowane podczas prezentacji dydaktycznych to: ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, język werbalny, mowa ciała, zachęta do zadawania pytań, organizacja wystąpienia, zadawanie pytań słuchaczom oraz budowanie sytuacji problemowej za pomocą pytań problemowych. Stroną najsłabszą było brak zachęty do zdobywania wiedzy.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny, wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 8 na 22 punkty).

Największy postęp odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły) a także aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategię uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się).

Jednostopniowy wzrost wiedzy nastąpił w obszarze oceniania uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej wśród uczniów oraz techniki samooceny).

W kategorii ewaluacja w szkole i autoewaluacja nauczyciela nie stwierdzono zmiany poziomu wiedzy. Natomiast poziom wiedzy dotyczącej motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) obniżył się.

W celu dalszego doskonalenia zawodowego należy systematycznie uzupełniać wiedzę z zakresu dydaktyki, przede wszystkim dotyczącą motywowania uczniów do nauki, procesu oceniania uczniów oraz ewaluacji szkolnej i autoewaluacji nauczyciela.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom umiejętności dydaktycznych uczestniczek projektu.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: korzystanie z pomocy dydaktycznych, prezentowanie pozytywnej mowy ciała, podawanie przykładów, zadawanie pytań i naprowadzanie, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, nawiązanie do wiedzy uczniów, przestrzeganie struktury zajęć. Podczas drugiej analizowanej lekcji nauczycielka skorzystała z większej ilości pomocy dydaktycznych (książka, przepisy, zdania), brała bardziej czynny udział w każdym etapie lekcji, angażując się w działania uczniów, podawała przykłady (podania wykonywanych potraw), zadawała więcej pytań („Jakie są różnice między mięsami?”, „Jaka obróbka?”). Nauczycielka częściej upewniała się, że wszystko co dzieje się na lekcji jest zrozumiałe („Czego nie wiecie?”, „Czy jest jakieś pytanie?”) i informowała uczniów o kolejnych etapach lekcji.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano w dwóch zakresach umiejętności: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał oraz wywołanie motywacji do nauki. Nauczycielka nieco szczegółowiej wprowadziła uczniów w tematykę lekcji („Potrawy z mięsnej masy mielonej”), min. poprzez zastosowanie większej ilości pomocy dydaktycznych. Częściej także dawała informacje zwrotne, chwaliąc swoich uczniów, wzmacniając ich pozytywne zachowania („Tak, wszystko dobrze...”).

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawianie celu i wartości lekcji, skuteczne komunikowanie się, utrzymywanie czujności uczniów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, konsekwentne organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji.

Jedyna kategoria, której poziom uległ obniżeniu to odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, do ich doświadczeń, emocji, uczuć, powodując iż wiedza przekazywana w szkole nie jest obca realnemu światu poza murami szkoły, że ważne jest to co uczniowie czują, myślą i przeżywają.

Największy przyrost umiejętności dydaktycznych nauczycielki zaobserwowany podczas prezentacji dydaktycznej nastąpił w obszarach: zachęty do zadawania pytań, organizacji prezentacji, zadawania pytań, budowania sytuacji problemowej za pomocą pytań problemowych. Wzrost jednostopniowy zaobserwowano w trzech obszarach: odwołanie się do doświadczeń i uczuć słuchaczy, język werbalny, mowa ciała. W pozostałych kategoriach umiejętności zmian nie stwierdzono.



V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się. Wiedza dotycząca ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej. Poziom wiedzy dotyczącej oceniania uczniów wzrósł a motywowania uczniów do nauki zmalał o jeden poziom.

Obszarami wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarami wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu są: motywowanie uczniów do nauki, proces oceniania szkolnego oraz ewaluacja szkolna i autoewaluacja nauczyciela.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie korzystania z pomocy dydaktycznych, prezentowania pozytywnej mowy ciała, podawania przykładów, zadawania pytań i naprowadzania, pytania o zrozumienie i wątpliwości, nawiązania do wiedzy uczniów, przestrzegania struktury zajęć.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał oraz wywołanie motywacji do nauki.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawianie celu i wartości lekcji, skuteczne komunikowanie się, utrzymywanie czujności uczniów, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania, konsekwentne organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, uaktualniając swoje kompetencje dydaktyczne oraz prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, ich doświadczeń, emocji, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystywanie aktywnych metod nauczania oraz organizacja pracy w grupach.